



Årsrapport for studieprogram

_____ fyll inn _____

Studieåret 20XX-20XX

**Kvalitetssikring av studier ved
Høyskolen Barratt Due**

Om kvalitetssystemets bakgrunn og formål

[Fast tekst – skal ikke endres med mindre teksten i systemet endres]

Kvalitetssikringssystemet for HBD (KS) er hjemlet i universitets- og høyskoleloven av 1.4.2005 og i NOKUTs godkjenningskriterier knyttet til eksamensrett for bachelorutdanninger. Kvalitetssystemet ble vedtatt opprettet i styremøte 14. juni 2005.

KS er utarbeidet på bakgrunn av krav stilt i *Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning* av 01.02.2010 (Kunnskapsdepartementet) og *Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* av 27.01.2011 (NOKUT)

KS skal beskrive handlingsplaner for hvordan viktige sider ved HBDs utdanningsvirksomhet skal evalueres for å gjøre studiekvaliteten så god som mulig.

Høyskolen Barratt Due (HBD) legger noen viktige prinsipper til grunn for kvalitetsarbeidet og utføringen av dette: Demokratiske prosesser, ansvar i alle ledd, likebehandling, transparens og dokumentasjon. Med disse prinsipper lagt til grunn er det et mål at HBD gjennom kvalitetssystemet skal bidra til å fremme en kvalitetskultur blant ansatte og studenter.

Utdanningskvalitet ved Høyskolen Barratt Due

Høyskolen Barratt Due (HBD) er i henhold til offentlige krav forpliktet til å kvalitetssikre utdanningstilbudet. HBD [kvalitetssikringssystem](#) definerer områdene som skal kvalitetssikres: (1) *Inntakskvalitet*, (2) *Undervisningskvalitet*, (3) *Programdesign og samfunnsrelevans*, (4) *Utdanningsledelse og fagmiljø*, (5) *Læringsmiljø*, (6) *Læringsutbytte og resultat*



(illustrasjon utdanningskvalitet)

Rapporten vil videre gi en inngående vurdering av høyskolens arbeid innenfor hvert av nevnte kvalitetsområder. Hvert område tildeles et eget kapittel, og vil peke på forhold som vurderes å være kvalitetsfremmende eller -hemmende.

Avslutningsvis vil rapporten gi en kort oppsummering av høyskolens undervisningskvalitet, og basert på dens funn, fremme forslag til satsningsområder og tiltak for kommende studieår.

Tilbakeblikk på fjorårets studieprogramrapport

[Punktene utdypes utover i rapporten – her ønskes det en kort oppsummering for å tegne et bilde av helheten]

Hvilke forhold som ble trukket frem som spesielt positive ved den helhetlige studiekvaliteten

Fjorårets råd og anbefalinger, status i dag?

1. Inntakskvalitet

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Inntakskvalitet omhandler søkertall, det faglige nivået på søkerne, nye studenters opplevelse av studiestart og studenttilbud, om kvaliteten på markedsføring, rekruttering og søknadsprosessen. Evaluering av inntakskvalitet må ses i lys av overordnede mål for høyskolen og studieplanens målgruppe og innretning.

Evaluering foregår gjennom kvantitativ og kvalitativ analyse:

1. Analyse av sentrale søkertall og faglig nivå på søkerne
2. Gjennomgang av sentrale dokumenter tilknyttet opptaket
3. Evaluering av markedsførings – og rekrutteringstiltak
4. Evaluering i juryene i etterkant av prøvespillet
5. Tilbakemelding fra søkerne
6. Studiestart for nye studenter

1.1 Analyse av sentrale søkertall og faglig nivå på søkerne

[tekst]

1.2 Gjennomgang av sentrale dokumenter tilknyttet opptaket

[tekst]

1.3 Evaluering av markedsføring- og rekrutteringstiltak

[tekst]

1.4 Juryevaluering

[tekst]

1.5 Tilbakemelding fra søkerne

[tekst]

1.6 Studiestart for nye studentene

[tekst]

2. Undervisningskvalitet

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Undervisningskvalitet omhandler kvaliteten på undervisning, veiledning og læringsaktiviteter, praksis, læringsformer, studentmedvirkning, studentenes egen innsats og opplevd læringsutbytte.

Læringsmiljø og infrastruktur er også relevante forhold som inngår i evalueringen.

Undervisningskvalitet handler også om underviseres opplevelse av undervisningen i klasserommet.

Evaluering foregår gjennom årlige emneevalueringer (inkludert midtveiseevalueringer) og gjennom Studiebarometeret (NOKUT).

2.1 Emneevalueringer

[Analyse av funn, trender, relevante tilbakemeldinger som gjelder undervisningskvalitet]

2.2 Studiebarometer. 2. års studenter

Studiebarometer gjennomføres av NOKUT på oppdrag for Kunnskapsdepartementet og er en kvantitativ undersøkelse. Grunnet få respondenter brukes undersøkelsen som et supplerende bilde inn i helheten av data. Tall under tre vil analyseres nærmere.

- *Dialogmøte med respondentene*
- *Gjennomgang i LMU*
- *Gjennomgang i HR*

[Analyse av funn, trender, trekke frem relevante punkter for undervisningskvalitet]

3. Programdesign og samfunnsrelevans

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Programdesign og samfunnsrelevans handler om sammenheng mellom emnene i et studieprogram og de overordnede læringsutbyttene for programmet og om studieprogrammets relevans for samfunns- og arbeidsliv.

Mellom de periodiske evalueringene rapporterer programutvalget på fremdrift av den periodiske evalueringen og vurderer studieprogrammet opp mot tilsynsforskriften kap2. I rapporten inngår også data fra studiebarometeret og eventuelt andre relevante evalueringer.

4. Utdanningsledelse og fagmiljø

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Utdanningsledelse handler om å lede studieprogram og studieporteføljer på en måte som sikrer gode programdesign, godt kvalitetsarbeid og kunnskapsbasert utvikling. Utdanningsledelse skjer på programnivå, gjennom tydelig faglig ledelse av studieprogrammene. Det skjer også på institusjonsnivå, gjennom institusjonsledelse og sentrale utvalg.

Fagmiljøets sammensetning skal være relevant for studietilbudets faglige profil. Den samlede kompetansen i fagmiljøet skal bidra til fagutvikling og muliggjøre at studentene oppnår kunnskapen, ferdighetene og den generelle kompetansen som er fastlagt i studietilbudets læringsutbyttebeskrivelser.

Studiprogramrapportens evalueringer på kvalitetsområdet tar utgangspunkt i egen rapport for høyskolens helhetlige utdanningsledelse og fagmiljø. Studieprogramrapporten trekker frem vesentlige forhold knyttet til studieprogrammet. Viser til mal på utdanningsledelse og fagmiljø.

5. Læringsmiljø

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Læringsmiljøet omhandler de fysiske rammer, det psykososiale, det organisatoriske, det digitale og det pedagogiske læringsmiljø. Høgskolens læringsmiljø evalueres med bakgrunn i Studiebarometeret, læringsmiljøundersøkelse (LMU undersøkelse), Studentenes helse- og trivselsundersøkelse (SHoT) og dialogmøter SUT og administrasjon og ledelse.

Læringsmiljøutvalget (LMU) har ansvar for å rapportere på læringsmiljøet. Det skrives årsrapport fra LMU til Styret med dokumentasjon av LMUs arbeid gjennom året. De årene det gjennomføres læringsmiljøundersøkelse skal en oppsummering av evalueringen og oppfølgingsplan inngå i rapporten.

Programutvalgets rapport skal trekke frem punkter fra LMUs årsrapport som er tatt til oppfølging i løpet av studieåret og virkningen av disse.

6. Læringsutbytte og resultat

[I analysene og vurderingene bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys av tiltak fra fjoråret]

Området omhandler kvaliteten på forholdet mellom studium/utdanningsmål og oppnådde eksamensresultater både på emnenivå og for det enkelte studieprogram.

Data inngår som en del av programrapportene. Rapporten tar utgangspunkt i foregående års rapporterte tall til DBH på kalenderår.

Studiegjennomføring og resultater:

- Antall kandidater pr. utdanning på normert tid, sammenlikne over tid. Ved 20% endring eller mer skal tiltak iverksettes
- Studiepoeng pr. år i forhold til antall studenter
- Antall studenter som slutter underveis og hvorfor
- Resultater på instrumental og vokal 4. års hovedinstrumenteksamen bachelor
- Emner med mer enn 20% stryk skal følges opp

Eksamenskommisjonens sensorrapporter inngår som en del av evalueringen i dette området.

Oppsummering studieåret

[I oppsummeringen bør man se til tiltak som ble igangsatt året før, og se årets data i lys fra fjorårets evalueringsresultater]

Tiltak til videre oppfølging med mulig fremdriftsplan

Tiltak 1

Tiltak 2

Tiltak 3