

*LMA*

**Årsrapport 2021/2022**

Læringsmiljøutvalget ved Høyskolen Barratt Due

# Innhold

- Bakgrunn
- Studieåret 2021/2022
- Psykososialt læringsmiljø
- Digitalt og organisatorisk læringsmiljø
- LMUs anbefalinger og råd til ledelsen



# Bakgrunn

Læringsmiljøutvalget (LMU) er et lovpålagt utvalg i høyere utdanning, og utgjør en viktig del av styring og demokrati ved høyskoler og universitet i Norge. LMUs rolle er å bidra aktivt i arbeidet med å utvikle et trygt, inkluderende og stimulerende læringsmiljø ved Høyskolen Barratt Due (HBD).

LMU skal fungere som en premissleverandør og sentral veiviser i arbeidet med å sikre et helhetlig læringsmiljø tilpasset instituttets egenart og størrelse.

Et helhetlig læringsmiljø ved Høyskolen Barratt Due gjelder:

- ✓ **Fysiske læringsmiljø**
- ✓ **Pedagogisk læringsmiljø**
- ✓ **Digitalt læringsmiljø**
- ✓ **Psykososialt læringsmiljø**

Studenter og ansatte er likt representert i utvalget: 4 studenter og 4 ansatte tilsatt ved BDM. Studentene har derfor stor medvirkning og innflytelse i arbeidet mot utvikling av HBD læringsmiljø.

Hvert år avlegger LMU en rapport på institusjonens arbeid med læringsmiljøet til styret. Årets rapport er skrevet med grunnlag i fjorårets SHoT og LMU-undersøkelse, studiebarometeret, innspill fra studentutvalg (SUT) og drøftinger i LMU. Fokusområder dette studieåret har vært studentenes psykiske læringsmiljø, det organisatoriske- og digitale læringsmiljøet ved HBD.



**LMU hjemmeside**



**Universell hjemmeside**

## Møter studieåret 21-22

- *10.september 2021*
- *11.november 2021*
- *7.februar 2022*

Det skal i henhold til LMUs vedtekter holdes minimum to møter per semester. I tillegg til skal løpende saker behandles i løpet av året.

Studieåret 2021-2022 ble det avholdt tre møter. LMU har i tillegg til møtene hatt jevnlig kontakt via LMU arbeidsflate og fulgt opp pågående saker. Til tross for avvik i årsplanen (ett møte færre enn planlagt), har LMU fått utrettet en hel del og lagt gode planer og strategi for videre arbeid med læringsmiljøet ved høyskolen.

# Studieåret 2021-2022

Fjoråret var sterkt preget av koronasituasjonen, og det er ingen tvil om at pandemien har hatt en negativ effekt på flere aspekter ved studentenes studiehverdag og studiekvalitet. Dette ble bekreftet av både nasjonale og interne undersøkelser, utført for å kartlegge studentenes situasjon under koronapandemien. En landsomfattende undersøkelse av studentenes trivsel og helse (SHoT), utført av studentsamskipnadene vår 2021, avdekket flere urovekkende forhold ved studentenes psykososiale helse. LMU ved HBD valgte å følge opp med en intern undersøkelse, med formål å kartlegge forholdene ved instituttet. Begge undersøkelsene avdekket et mindre godt samspill mellom helse, livskvalitet og studieprestasjon/-gjennomføring.

Også dette studieåret har vært preget av koronasituasjonen. Restriksjoner og krav til omstillinger fortsatte å ha betydning for studentenes studiehverdag ut høstsemesteret. Organisering og det pedagogiske læringsmiljøet ble spesielt rammet av tiltakene. Flere emner (teoriemner i hovedsak) måtte legges opp til hybride forelesninger, dette i hovedsak grunnet myndighetenes karantenebestemmelser og oppfordring til å holde seg hjemme ved mistanke om smitte. Denne undervisningsformen er HBD pt. ikke godt nok rigget for. I følge studiebarometerundersøkelsen, gjennomført høst 2021, er studentene lite tilfreds med BDM IKT-tjenester. På spørsmål om hvor godt bruken av digitale plattformer fungerer på studieprogrammet, skårer BDM under landsgjennomsnittet. Samme undersøkelse viser derimot en positiv utvikling i forhold som angår det psykososiale miljøet. Det er markant økning i hvor tilfreds studentene er med det sosiale tilbudet ved HBD. Dette anser LMU som en svært positiv utvikling, og vurderer at tiltak igangsatt for å bedre studentenes trivsel har hatt effekt.

Med grunnlag i resultatene fra fjoråret og årets undersøkelser, har det vært naturlig - og viktig for LMU å ha studentenes psykososiale læringsmiljø, digitale- og pedagogiske læringsmiljø som prioriterte fokusområder studieåret 2021/2022.

Hovedfunn fra nevnte undersøkelser er kort oppsummert på neste side. Videre følger drøfting av årets fokusområder og innspill til satsningsområder for kommende studieår.

## Medlemmer

- Leder: Victoria Lewis
- Nestleder: Herman Styri Myhren
- Sekretær: Margrethe Salmi Marjavana
- Ansattrepresentant: Liv Astrid Dahl
- Ansattrepresentant: Randi Krogvold Lundqvist
- Ansattrepresentant: Cecilie Eeg Johansen
- Studentrepresentant: Ingeborg Stensland
- Studentrepresentant: Malin Kristoffersen





### SHoT undersøkelsen hovedfunn, vår 2021:

- Nesten halvparten av studentene som besvarte undersøkelsen rapporterte om psykiske helseplager
- Det er en klar økning i andel studenter med nedsatt livskvalitet og psykiske utfordringer.
- 44 % savnet ofte/svært ofte noen å være sammen med
- 24 % følte seg ofte/svært utenfor, mens 37 % følte seg ofte/svært ofte isolert.
- 7 av 10 vurderte digital undervisning som dårligere sammenliknet med tradisjonell undervisning.
- 8 av 10 studenter oppgir manglende kontakt med medstudenter og mindre engasjerende forelesninger som de viktigste utfordringene.
- 57 % av studentene oppgir at de savner kontakt med faglæreren. Det er særlig de yngste studentene som oppgir at de savner medstudentene og faglærer



### LMU undersøkelsens hovedfunn, vår 2021:

- På spørsmål om hvor mye kontakt studentene har hatt med sine medstudenter utover undervisning/egenøving, svarte 40% i liten grad og 7,5% ingen kontakt.
- «Vanskelig å bli kjent med andre studenter... ensomhet er en tilbakevendende følelse» (Kommentar student)
- «Jeg har ikke blitt kjent med så mange som jeg skulle ønske» (Kommentar student)
- 82% av studentene svarer at de blir mindre motivert til svært lite motivert av digital undervisning
- 76% av studentene opplever den digitale undervisningen som utfordrende og mindre engasjerende sammenliknet med tradisjonell undervisning
- Det ble rapportert om stor variasjon i faglærernes tekniske kompetanse
- Mangel på interaktiv læring og anledning til å spørre om hjelp bidro til dårligere læringsutbytte



STUDIEBAROMETERET

### Studiebarometerets hovedfunn, høst 2021:

- På alle områder enn fysisk læringsmiljø og infrastruktur skårer HBD bedre enn øvrige utdanningsinstitusjoner.
- Vi har gått noe ned på tilknytning til arbeidsliv, bruk av digitale verktøy, tilbakemelding og veiledning.
- Overordnet tilfredshet skårer nest best av alle institusjoner i Norge.

#### **Topp/bunn:**

- **Topp:**  
Studentene opplever at undervisningen er relatert til eksamen, de er motivert for studiet og er overordnet tilfreds med det sosiale miljøet.
- **Bunn:**  
Studentene opplever kontakt med arbeidslivet som mangelfull. Digitale læringsplattformer er ikke godt nok tilpasset studieprogrammet og er mindre relevant for fagområdet. Studentene er mindre tilfreds med HBD IKT- og bibliotektenester.

# Psykososialt læringsmiljø

Høgskolen Barratt Due (HBD) er opptatt av å skape et trygt og godt studiemiljø for studentene. Det psykososiale miljøet omhandler alle forhold som kan innvirke på studentens trivsel, helse og motivasjon for studiet. Andre faktorer som definerer studiemiljøet er gode møteplasser og mellommenneskelig samspill mellom studenter, ansatte og administrasjonen. I samråd Studentutvalget (SUT) og studieadministrasjonen jobber LMU aktivt med å legge til rette for sosiale sammenkomster og studentdemokrati.

## Sosiale sammenkomster

I samråd med SUT og studieadministrasjonen har LMU arbeidet målrettet med å ivareta og styrke det psykososiale miljøet ved BDM. I løpet av året som har gått har det blitt arrangert en rekke sosiale sammenkomster. Vårball, vaffelfredag, quiz, pizzafest og valgvake er eksempler på arrangementer som har blitt gjennomført, i forsøk på å bidra til å redusere ensomhet og styrke det sosiale samholdet blant studentene. Som en del av regjeringens tiltaksplan for å bedre studietilværelsen for norske studenter, har kunnskapdepartementet og Studentsamskipnaden i Oslo (SiO) bistått med finansiell støtte til SUT arrangementer. HBD har også bidratt med støtte til blant annet leie av lokale til vårball. Diverse støtteordninger har vært avgjørende for å få gjennomført planlagte sosiale aktiviteter. Også fagmiljøet ved HBD har bidratt til å styrke fellesskapet ved å arrangere og legge til rette for kollokviegrupper, samt avholde oppstartseminar og felles lunsj ved studiestart for førsteårs-studentene.

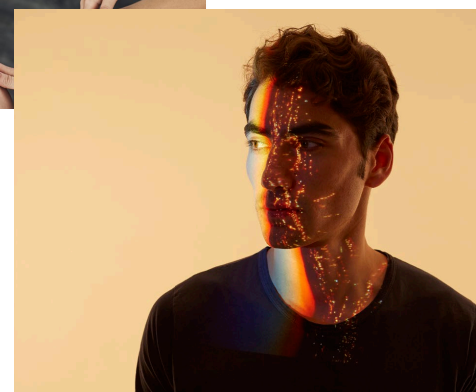
## Kommunikasjon mellom studieadministrasjon og studentutvalg

De plutselige omstillingene ifm Koronapandemien har krevd en betydelig innsats av Barratt Due når det gjelder kommunikasjon og forutsigbarhet. For å styrke samarbeidet og avdekke belastende forhold for studentene, har SUT og studieadministrasjonen avholdt regelmessige møter gjennom studieåret. Dette har vært en viktig møteplattform og som har resultert i gode drøftinger og strategi for videre satsning. En utfordring med denne ordningen er at drøfting av sentrale saker som angår læringsmiljøet ikke har nådd LMU. Kommende studieår vil det derfor rettes fokus mot å formalisere SUT/HBD mandat, slik at vi sikrer at saker behandles og følges opp i riktig fora.

## Samarbeidsprosjekt med Villa Sult

Våren 2022 innledet BDM et samarbeid med Villa SULT, dette som et svar på studentenes ønske om større satsing på de psykososiale dimensjonene ved høyskolens utdanning. En arbeidsgruppe bestående av studentrepresentanter og ansatte vil jobbe videre med utviklingen av samarbeidet. Ledet av Randi Krogvold, seksjonsleder blås. Samarbeidet er en langsiktig satsing og arbeidsgruppen oppgave blir å arrangere arrangementer og iverksette tiltak gjennom hele studieåret. Det er forventet at LMU skal komme med innspill og være en aktiv bidragsyter i denne prosessen.

Fokus på å styrke det psykososiale miljøet står sterkt også i året som kommer. Temaet for oppstartsuken august 2022 er «den hele musikkstudenten», og vil bestå av en rekke foredrag og aktiviteter som tar opp temaer knyttet til studenten psykiske og fysiske helse og prestasjonskultur. Blant annet vil foredraget «indre og andre» av Finn Skårderud markere starten på samarbeidet mellom BDM og Villa SULT. Vi ser frem til å følge samarbeidet med Villa SULT i året som kommer.



# Digitale og pedagogiske læringsmiljø

Det digitale læringsmiljøet handler om hvordan bruk av teknologi integreres og utnyttes som en del av den pedagogiske virksomheten ved Høyskolen Barratt Due. Dette gjelder digitale undervisningsplattformer og læringsystemer. Et godt digitalt læringsmiljø er definert av at systemene er av tilstrekkelig kvalitet, brukervennlige og anvendes slik at man ivaretar det pedagogiske aspektet ved utdanningen.

Det pedagogiske læringsmiljøet omhandler rammene for undervisningen, herunder utforming av læringsmål, oppbygning og innhold i et emne. Dette berører emnets faglige innhold, læringsaktiviteter og vurderingsformer.

## Digitale plattformer og -utfordringer

BDM ble digitalisert i rekordfart under koronapandemien. Omlegging til digital undervisning stilte mer inngående krav til høyskolens digitale undervisningssystemer. For å ivareta utdanningstilbudet under restriksjoner og nedstengning i 2020 ble Teams implementert som høyskolens undervisningsplattform. I fjorårets studentundersøkelser (SHoTog LMU-undersøkelse) kommer det tydelig frem at studentene opplever digital undervisning og bruken av digitale verktøy som lite tilfredsstillende. Studentene rapporterte om behov for større grad av interaktivitet i undervisningen, samt økt teknisk kompetanse blant de ansatte. LMU meldte inn som sak til videre oppfølging i fjorårets årsrapport, men resultatene fra årets Studiebarometerundersøkelse viser at det fortsatt er behov for målrettede tiltak på dette området.

## Muligheter

Koronapandemien har vist oss at det er mulig å kombinere bruken av digitale verktøy med tradisjonell undervisning, og her har BDM et stort uutnyttet potensiale. LMU har i løpet av året drøftet hvordan man kan legge til rette for å styrke den digitale kompetansen ved BDM, og hvordan det er mulig å utnytte det pedagogiske potensialet som ligger i digital teknologi.

Studentene har, gjennom evaluering og undersøkelser, ytret et ønske om økt bruk av digitale alternativer i undervisningen. Streaming av klasseromsundervisning kan gjøre det enklere for studenter å kombinere eksterne oppdrag ved siden av studiene, og på den måten opprettholde den faglige utviklingen samtidig som en får relevant arbeidserfaring.

Andre forhold som kan bidra i utviklingen av det digitale læringsmiljøet er opptak av forelesninger, undervisnings-apper (Mentimeter, Padlet), hybride løsninger og digital eksamen.

Digitale løsninger i musikklivet er også blitt mer aktuelt, dette er noe LMU mener det er viktig at BDM forbereder studentene på. Eksempelvis har forekomsten av digitale prøvespill økt i antall, nasjonalt og globalt. Dette også med fokus på klimakrisen. Digitale plattformer kan skape internasjonale møterom, herunder åpne for mesterklasser og workshops med internasjonale aktører. LMU anser at et premiss for kvalitet i utdanningen er at ansatte tilbys tilstrekkelig opplæring i bruk av høyskolens digitale læringsplattform og digitale løsninger. BDM har de siste årene investert i teknisk utstyr, men kun enkelte ansatte har den kompetansen som trengs for å bruke utstyret. De besitter kunnskap og erfaringer som med fordel kunne vært overført til HBD ansatte (faglærere og administrasjon) – men også studenter.

## Entreprenørskap og Kammermusikk

Emnet Kammermusikk har vært et tema i LMU og andre utvalg dette studieåret. Tilbakemeldingene angår emnets struktur og størrelse. Det meldes blant annet om stor arbeidsbelastning, spesielt for studenter med tildelte ansvarsområder for planlegging og gjennomføring av Fagerborgfestspillene. Videre uttrykker studentene behov for tydeligere rammer og større grad av faglig oppfølging.

På bakgrunn av tilbakemeldingene valgte LMU å sende inn en sak adressert til studieadministrasjonen. Det ble nedsatt et arbeidsutvalg, som i løpet av vårsemesteret 2022 gjennomgikk emnet i sin helhet, og kom frem til mulige løsninger for hvordan organisere emnet i fremtiden.

Ny organisering av emnet er formalisert i samråd med studieadministrasjon, faglærer og studentrepresentanter og vil tre i kraft f.o.m studieåret 2022-2023.



# LMUs anbefalinger og råd til ledelsen

Årets fokusområder har vært utvikling av studentenes psykososiale-, digitale- og pedagogiske læringsmiljø. Vi ser et behov for at dette fortsetter å være satsningsområder også i året som kommer. I forbindelse med oppgradering av Norabakken ønsker LMU å rette fokus mot forhold som angår det fysiske læringsmiljøet

## Fysisk læringsmiljø

### Oppgradering av Norabakken

I løpet av sommeren starter renovering av første etasje av Norabakken. Dette er til glede for studenter og ansatte ved BDM. Utfordringer knyttet til de fysiske forholdene på Norabakken har vært et gjennomgående tema i LMU og andre utvalg, samt evalueringer og undersøkelser i flere år. Det meldes bl. annet om dårlig lys, lyd/akustikk i øvingsrom og dårlig innelima. Oppgraderingen vil kunne medføre en bedring av flere forhold knyttet til det fysiske læringsmiljøet, og vil ha positiv innvirkning på studentenes studiehverdag.

Renovasjon av andre etasje av Norabakken er planlagt sommer 2023. Oppgraderingen vil gjelde flere øvingslokaler, men også studentens oppholdsrom. Iht universitet og høyskoleloven §4-3(2) skal LMU medvirke i prosesser som berører læringsmiljøet, dette gjelder også utformingen av de fysiske forholdene ved BDM. Det handler mer spesifikt om faktorer som bygningsmasse, lyd- og lysforhold i undervisningsrom/øvingsrom, uteområder, ventilasjon, tilgang på hvilerom, tilrettelegging for begge kjønn, og god fysisk tilgjengelighet og så videre. Spesielt ønsker LMU å trekke frem viktigheten med å planlegge for universell utforming. Norabakken er et gammelt bygg, som pt. ikke er tilrettelagt for studenter/faglærer med funksjonsnedsettelse.

LMU fremmer med dette et ønske om å i større grad bli involvert i arbeidet med Norabakken. Forslag til områder der LMU kan bidra er:

- ✓ Utarbeide og gjennomføre en evaluering av forholdene i 1.etasje. En evaluering kan bidra til å avdekke de faktiske virkningene av oppgraderingen. Tilbakemeldinger og innspill fra Norabakkens brukere vil også kunne være nyttig ifm planlegging av oppgradering av 2.etasje.
- ✓ Stille med representant(er) i BDM arbeidsgruppe, og sikre at studenters og ansattes innspill og ønsker til utarbeiding blir tatt med i planlegging av løsninger for 2.etasje.

## Andre forhold

- ✓ LMU oppfordrer SUT, fagmiljø og studieadministrasjon til å fortsette å legge til rette for godt fellesskap og samhold gjennom sosiale aktiviteter i året som kommer.
- ✓ LMU anbefaler at det i større grad satses på digital utvikling. Blant annet bør det rettes tiltak mot opplæring i bruk av høyskolens digitale læringsplattform og andre digitale løsninger.

*vennlig hilsen*

*LMU*